

縮略語和術語詞彙表

Help Me Grow 是為阿拉米達縣有新生兒到 5 歲兒童的家庭所提供的一個支持系統，通過培訓托兒服務提供者進行發展篩檢和追蹤，提供可獲得發展篩檢的直接管道，提供有關兒童發展和發展里程碑的信息，以及提供轉介和有關資源及服務的家庭導航。 Help Me Grow 還致力於增進與服務新生兒到 5 歲兒童家庭的托兒服務提供者和系統之間的合作。

504/章節 504	一項常被使用在學前班和課後環境中的兒童身上的法規。 章節 504 是《1973 年康復法案》的一部分，該法案禁止有基於身心障礙的歧視。對於兒童來說，章節 504 是一部反歧視的民權法令，其中要求在無身心障礙學生的需求得以滿足的情況下，也應使有身心障礙的學生的需求得到充分滿足。
ABA	應用行為分析是一種行為干預，通常是用在有自閉症譜系診斷的兒童身上，但在醫學上必要的情況下，也會用在其他兒童的身上。也被稱作 BHT（行為健康治療）
ACEs 負面童年經驗 Adverse Childhood Experiences	正負面的童年經驗對於終身的健康及能力都有極大的影響。因此，早期經驗是一個公共健康的重要議題。這也稱之為負面兒童經驗 (ACEs)。
ACCESS	阿拉米達縣居民（所有年齡）可致電 ACCESS（1-800-491-9099），獲得有關全縣精神健康和藥物濫用服務的資訊，這些服務主要是針對有 Medi-Cal 的個人。他們提供西班牙語及 8 種亞洲語言服務。
ACPHD Alameda County Public Health Department	阿拉米達縣公共衛生署是一所縣級機構，提供多樣的計劃和服務來保護縣內居民的健康和安全。這些服務包括評估居民健康狀況，預防並控制疾病，做好社區動員和推廣工作，政策的制定，教育工作，以及確保居民獲得優質醫療和保健服務。
急性病 Acute Condition	一種突然出現的嚴重疾病，例如斷腿。
ADHD/ADD Attention Deficit Hyperactivity Disorder/Attention Deficit Disorder	注意缺陷多動障礙（ADHD）/注意缺陷障礙（ADD）。 ADHD/ADD 是一些很常見的行為障礙。有 ADHD 的兒童行事時不加思考，多動，很難集中注意力。他們可能明白別人有什麼樣的期待，但由於無法坐著不動，很難集中注意力或注意細節，也就很難按照他人的期待把事情做好。診斷出有 ADHD 兒童表現出來的症狀會持續很長一段時間，並且會在不同環境下出現。這些症狀會影響兒童在社交、學術及在家中的表現能力。
API	學術表現指數。用來評比學校表現的州立測試。

Academic Performance Index	
亞斯伯格症 Asperger's	一種自閉症譜系障礙，主要特點是面臨很多社交、溝通和行為挑戰。這種自閉症譜系障礙與其他自閉症譜系障礙有所不同，通常對語言和認知技能的影響不大。自 2013 年起就已經不常使用。
評估 Assessment	針對一個或多個發展領域做深入的觀察過程，來決定身體上、發展上或社交情緒問題的性質及程度，並且發現強項和需求。有時會將評估與另外一個相似詞評價交替使用，但這兩個詞在技術意義上稍有不同（參閱評價）。
ASQ-3 Ages & Stages Questionnaire, Third Edition	《年齡與發展階段問卷調查-第三版》。是一套由父母完成的發展篩檢工具，適用於年齡在一個月至 5 歲半的兒童（詳情參閱篩檢的定義）。如同所有篩檢，這套工具用來決定是否孩童需要進一步的評估。
ASQ : SE Ages & Stages Questionnaire: Social-Emotional	年齡與發展階段問卷調查：社交和情緒。是一種與 ASQ-3 搭配使用的工具，針對兒童的行為和社交情緒發展。
聽力學/聽力學家 Audiology / Audiologist	評估聽力的醫學專家。
自閉症譜系障礙（ASD） Autism Spectrum Disorders	自閉症譜系障礙（ASD）和自閉症都是用來說明一系列複雜的大腦發育障礙的一般術語。根據在社交、語言和非語言交流以及重複性行為上所面臨的困難程度的不同，這些障礙也有不同水平的特徵。在 2013 年 5 月出版的 DSM-5 診斷手冊中，所有自閉症障礙都被合併為一種傘狀診斷——ASD。
BCBA Board Certified Behavioral Analyst	經委員會認證的行為分析師（BCBA）是一名在評價行為、制定行為計劃領域達到認證標準的專家。
基本需求 Basic Needs	這些服務是能夠滿足一個家庭最基本的需求（例如食物、衣服和避難所）的服務。
行為主義者 Behaviorist	研究行為的專家，其可有也可沒有 BCBA 認證。
行為計劃/行為干預 Behavior Plan / Behavior Intervention	也被稱作積極干預計劃，是一種用來幫助打造環境的計劃，使用陽性強化方式，引導兒童的行為，使其行為模式具有更強的功能性。
BHCS	阿拉米達縣行為保健服務，是一所縣級機構，專為符合資格的阿拉

Behavioral Health Care Services	米達縣居民，針對行為上的問題和藥物濫用服務提供相關的諮詢與治療。。
盲童基金會 Blind Babies Foundation	為失明或視力受損的嬰兒和學齡前兒童提供早期干預和教育服務。
最佳實踐 Best Practice	經研究和經驗證明有效的治療方案或提供服務的方式。
CAC Community Advisory Committee	在阿拉米達縣共有設立五個特殊教育地方計劃區（SELPAs）。每一個都有一個主要由家長組成並針對特殊教育的社區諮詢委員會（CAC）。CAC的目的是倡導有效的特殊教育計劃和服務，為特殊教育地方計劃區（SELPA）的優先級提供建議。
CADRE	是一個位於奧瑞岡州，專為全國家長和校區提供有關爭議解決方案資訊的組織。
兒童發展護理協調員 （CDCC） Child Development Care Coordinators	Help Me Grow 熱線的工作人員。他們提供有關兒童的學習、行為、發展等方面的資訊、支持和資源。
CBO Community-Based Organization	社區組織。一家能代表該服務社區的公營或私營的非營利組織。社區性組織提供與健康、教育、就業培訓等相關的服務。
CCS California Children's Services	加利福尼亞州兒童服務局。是一項由各縣管理的州立計劃，為符合財務條件之患有複雜健康疾病的兒童所提供服務。並且為醫療治療計劃（MTP）中符合條件的兒童提供物理和職能治療。MTP 服務沒有財務條件方面的要求。
弱勢兒童中心（CVC） Center for the Vulnerable Child	作為奧克蘭兒童醫院的一個部門，其為經受貧窮、家庭破裂、無家可歸、寄養安置、毒品暴露、虐待、忽視、社區暴力或其他有導致健康、情緒、發展或社會問題風險的威脅下的兒童提供個人和家庭治療，臨床和醫療案例管理，發展篩檢以及父母教育。
CDC Child Development Centers	兒童發展中心（CDC）是一些由學區組織的學前班計劃。
CHDP Child Health and Disability Prevention Program	是一項預防性保健計劃，為加利福尼亞州符合收入要求的兒童提供健康評估、牙科服務和其他護理協調服務
CDE	加利福尼亞州教育部（CDE）是一個州級的機構，主要監管州內的

California Department of Education	教育，其中也包括特殊教育在內。
CEID Center for Early Intervention on Deafness	失聰早期干預中心（CEID）是一家 CBO，其為失聰、聽力困難或有嚴重的言語和語言延遲的 0 到 5 歲的幼年兒童提供服務。
特許學校 Charter School	一所在已設立的學校系統內獨立運作的公立學校。
CHO/BCHO UCSF Benioff Children's Hospital Oakland	一所位於奧克蘭且在全縣有多個衛星診療所的兒童醫院。它為阿拉米達縣及周邊地區的兒童提供多種醫療、精神健康和介入服務。
慢性疾病 Chronic Condition	慢性疾病是指持久或長期存在的健康問題或疾病，例如高血壓。
消費者/客戶 Consumer/Client	獲得機構或組織提供的服務的個人。
CPS Child Protective Services	針對虐待及疏忽兒童的介入系統。
文化能力 Cultural Competence	理解我們所有人都受各自文化的熏陶塑造。因此，為家庭提供的服務和護理應著重考慮到這個家庭的文化、語言、社會經濟、教育和精神體驗。
CWS Child Welfare System	兒童福利系統。CPS 是 CWS 的一部分。兒童福利系統通常會收到有關可能存在的虐待忽視兒童情況的報告，並就其展開調查；為需要幫助的家庭提供保護並照顧他們的兒童；在兒童住在家中不安全的情況下，安排兒童與親屬或寄養家庭住在一起；為離開寄養的兒童與家人團聚、收養或建立其他永久性的家庭聯繫做出安排。
DDS Department of Developmental Services	發展服務部（DDS）是一家透過區域中心系統，專為發展障礙的兒童和成人提供服務與支持的機構。東灣區域中心則是為阿拉米達縣家庭提供服務。
DHH Deaf and hard of hearing	失聰與聽力困難。
發展遲緩 Developmental Delay	發展遲緩是指兒童沒有在預期時間達到一定的發展里程碑。它可以是在發展過程中一個持續性嚴重或輕微的遲緩。遲緩可以發生在一個或多個領域，例如：粗大或精細動作(走路或手的運作)、語言、社交或思考能力。發展遲緩通常是醫生或臨床醫生按照嚴謹的規範

	所做出的診斷。
發展兒科醫生 Developmental Pediatrician	發展兒科醫生是一名接受過護理兒童方面的專業培訓並且有美國兒科委員會認證的醫生，在評價過程中會很重視兒童和家人的觀點。他們還接受過一些著重強調發展問題的評估和管理的培訓。
發展遊戲小組 Developmental Playgroups	發展遊戲小組為幼年兒童提供了與他人玩耍交流的機會，他們還能在小組環境下獲得教育專家和治療師的幫助。
比例失調 Disproportionality	比例失調的定義是，在某一特定的團體或系統內，考慮到某一特定人群所佔的總人口比例，對這組人群的代表性過度或不足。
DME Durable Medical Equipment	耐用醫療設備。為有特殊保健需求的人提供的設備，此類產品包括輪椅、霧化器、專用床等。
DREDF Disability Rights and Education Defense Fund	身心障礙者權利教育與國防基金。DREDF 是阿拉米達縣父母培訓資訊中心（PTI），免費為父母提供有關《身心障礙者法案》（IDEA）和個別化教育計劃（IEP）的資訊。
DSM Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders	美國精神病學會出版的《精神疾病診斷與統計手冊》（DSM）給出了在對精神障礙進行分類和診斷時應使用的通用語言和標準。該手冊有多個版本。第 5 版是最新版。
DSP（發展篩檢計劃） (Developmental Screening Program)	是一項由 Help Me Grow 提供的計劃，提供給家中有 5 歲及以下兒童的父母和照護者使用。父母和照護者在報名後可透過電子郵件或郵寄形式收到一份《年齡與發展階段問卷調查》。之後 Help Me Grow 人員會進行問卷計分。如果有任何問題，Help Me Grow 熱線會與家長聯繫。
早期介入（EI） Early Intervention	對幼年兒童實施一些介入，可減少發展遲緩、身心障礙、嚴重疾病或精神健康問題給個人、社交、健康和經濟造成的不良影響。
ECE Early Care and Education or Early Childhood Education	早期照護與教育（ECE）或學齡前教育（ECE）；包括日托、托兒園、學前班等。
早教 Early Start	早教是一項依照 IDEA，為符合條件的嬰兒和幼兒(0-3歲)提供早期介入的計劃。主要透過東灣區域中心提供，但在少數情況下也會由校區提供。
ECMH Early Childhood Mental Health	早期兒童精神健康。是一個系統或領域，其工作重心放在治療為主的預防性精神健康服務，以及針對嬰兒和幼年兒童的策略。
權益計劃 Entitlement Programs	透過州或聯邦法條，以確保符合條件的個人能夠獲得一些計劃服務，例如特殊教育或區域中心服務。

EPSDT Early and Periodic Screening, Diagnosis and Treatment	早期定期篩檢、診斷和治療（EPSDT）是透過州和聯邦資金的結合所提供的一種加強版的 Medi-Cal。EPSDT 對有 Medi-Cal 的兒童和青年人提供針對篩檢以及身心障礙預防的服務。在阿拉米達縣，EPSDT 通常是指獲得 Medi-Cal 的人享受的精神健康服務福利。
ESY Extended School Year	延長學年（ESY）是在固定學年期間外所提供的特殊教育服務，通常是在暑假期間。ESY 服務旨在支持特殊教育下記錄在案的有身心障礙的學生，幫助他們延續已學到的學科、社交/行為、溝通等能力。
評價 Evaluation	評價或評估是具有資格的人員用來決定兒童是否符合資格或可否繼續接受服務的相關程序，例如早教或特殊教育。
以家庭為中心 Family-Centered	是一種提供服務的方式，在提供服務時認識到：各個家庭都是與眾不同的；在兒童的一生中，家是永恆不變的；他們才是這個家庭和兒童在身心障礙和需求方面的專家。家庭與服務提供方合作，就這個家庭和兒童獲得的服務和支持，做出明智的決定。在以家庭為中心的服務中，會考慮到該家庭的優勢和需求。
家庭倡導者 Family Advocate	通常是在社區機構工作的個人，會提供家庭支持服務，幫助家庭獲得所需資源，實現他們的目標。很多啟智計劃都有家庭倡導者與在他們那裡上學前班的兒童的家庭密切合作。
家庭成員 Family Member	有一個人與有發展延遲、社交情緒問題或身心障礙的人住在一起，家庭成員是指為這個人提供過主要支持，是這個人的主要看護人，或者其日常生活受這個人影響的那個人。家庭成員可以是親身父母、寄養父母、兄弟姐妹、配偶、子女、姑姨、叔伯、堂（表）兄弟姐妹或朋友。
家庭導航員（FN） Family Navigators	Help Me Grow 的家庭導航員提供家庭支持、協助和資源。服務的提供可以是面對面或是透過電話；內容包括：與家庭合作，支持家庭的需求和目標；提供有關其他社區資源的資訊和轉介；幫助家庭了解服務，並且確保家庭能夠在家中或在社區內獲得早期介入服務、精神健康服務、社區服務、發展方面的服務以及與兒童的其他服務提供者做交流聯繫。其他系統和服務也會用到家庭導航員這個職務名稱，通常是指為家庭提供支持、指導和資源的工作人員。
家庭夥伴 Family Partner	家庭夥伴通常是指在社區機構的工作人員（在我們縣內，最常出現在精神健康機構），他們有過來人的體驗，能為父母提供支持、示範和技能發展。他們也擔任家庭和精神健康或教育體系之間的聯絡人兼倡導者。
聯邦 Federal	是指美利堅合眾國聯邦政府及其部門和/或機構。
FAPE Free and Appropriate Public	依照《身心障礙者教育法案》（IDEA），兒童須在受限最少的環境（LRE）下獲得 FAPE 這樣的一個免費適當的公立教育權益。

Education	
功能性行為分析 (FBA) Functional Behavioral Analysis	是識別孩子問題行為和這些行為原因的一個程序。在問題行為比較嚴重時，可用此來制定校園內的行為計劃以及為孩子建立正向行為的計畫。
FERPA Family Education Rights and Privacy Act	FERPA 是保護學生教育記錄和信息隱私權的法律。
經濟援助/支持 Financial Assistance/Support	可為家庭提供經濟支持的計畫，幫助他們滿足保育、住房、食物等方面的需求。
First 5 (F5AC)	阿拉米達縣的 First 5 是一個縣級機構，資助為 0-5 歲的兒童和其家庭的所提供各項計劃和服務，同時也提供培訓給服務該對象族群的工作人員。
FRN Family Resource Navigators	家庭資源網絡 (FRN)。FRN 是一家父母和父母進行交流的機構，為有發展延遲、身心障礙和特殊保健需求的兒童的家庭提供家庭導航、培訓以及有相似經歷的人之間的情感支持。
FTE Full-Time Equivalent	計量工作人員在特定的計畫上付出了多少時間，例如：一個 FTE 等於一個人全職工作。
全面性延遲/全面性發展延遲 Global Delay/Global Developmental Delay	當兒童在所有發展領域未能達到兩個或多個里程碑時 (詳情參見 發展延遲)
HCSA Health Care Services Agency	這個縣級的組織是由公共衛生和行為保健服務組成。透過完善的公私立合作網絡，致力於提供充分整合性的保健服務，以確保所有居民的健康福祉，並尊重居民的多樣性。
啟蒙/早期啟蒙 Head Start/Early Head Start	啟蒙 (3-5) 和早期啟蒙 (0-3) 計劃為低收入兒童和他們的家人提供全面的早期兒童教育、健康、營養和父母參與服務。這項計劃針對低收入戶家庭提供的服務和資源並旨在培養穩定的家庭關係，改善兒童的身體和情緒健康，為加強認知技能提供一個良好的環境。
HIPAA Health Insurance Portability and Accountability Act	《健康保險流通與責任法案》(HIPAA) 是一條保護健康隱私和保健資訊的法律。
IDS Infant Development Specialist	IDS 是早期介入服務 (EI 服務) 的提供者。IDS 的工作重心是嬰兒/幼兒的發育和促進生長和學習的方式，包括通過設計學習環境和活動，促進所有領域的發展。
IDEA Individuals with Disabilities Education Act	這條特殊教育法律使符合條件的兒童有權利在最少受限制的環境下獲得免費恰當的公立教育。

IEE Independent Educational Evaluation	在 IDEA 的法條下，符合特殊教育孩子的父母有權獲得 獨立教育評價 (IEE) 。這也就意味著，您可要求由一名不受僱於學校系統且符合資格要求的專業評估員，利用公費為您家孩子再做一次評價。
IEP Individual Education Plan	個別化教育計劃(IEP)是 父母和學區工作人員召開會議，針對兒童未來一年裡的教育目標，所保證提供的服務內容，以及兒童所需的調整或修改所訂定下來的計畫。
IFSP Individualized Family Service Plan	個別化家庭服務計劃是 針對早教服務確定兒童已經同意的目標，以及 兒童和家庭 為達成這些目標所需獲得的服務內容而訂定的計畫。
IPP Individual Program Plan	對於依照《藍特門法案》(區域中心服務三歲以上)符合條件的個人來說，IPP 是一份羅列出某一個人需要並且傾向於獲得的服務和支持的文檔。這份文檔中還會指明由誰來提供這些服務和支持。
《藍特門法案》 Lanterman Act	《藍特門法案》是一項加利福尼亞州的法律，其賦予了有發展身心障礙（例如自閉症、智能缺陷、腦癱和癲癇）符合條件的個人和他們的家人獲得他們需要的服務和支持的權利，使他們能夠像沒有身心障礙的人一樣生活。由阿拉米達縣東灣區域中心管理。
LCSW Licensed Clinical Social Worker	有執照的臨床社會工作者。 接受過心理治療培訓的社會工作者，他們能夠幫助他人處理多種精神健康和日常生活問題，提高其總體生活能力。
低發病率身心障礙 Low-incidence disability	是指一種少見的障礙疾病，包含在這一類的身心障礙有聽力障礙、視力障礙、嚴重的骨科障礙或任何這些障礙的組合。
M-CHAT Modified Checklist for Autism in Toddlers	《改良版幼兒自閉症檢核表》(M-CHAT) 是一個經驗證的發展篩檢工具，專供年齡在 16 個月到 30 個月的幼兒使用。主要用來識別可能有自閉症譜系障礙的兒童。
醫療單位 (MTU)	MTU 為符合 CCS 條件要求的兒童提供物理和職業治療。 這些服務通常針對有特殊教育的孩子並與學區提供的服務協調進行。
Medi-Cal	Medi-Cal 是加利福尼亞州的醫療補助 (Medicaid) 保健計劃。這個計劃會為收入和資源有限的兒童及成人支付多種醫療服務費用。 Medi-Cal 由聯邦和州稅收支持。
醫療服務 Medical Services	除精神健康和牙科服務以外的保健服務。
MFT Marriage and Family Therapists	婚姻家庭治療師 (MFT) 是有執照的精神健康專業人士，他們的工作可是針對個人、情侶（不管是否已結婚）、所有類型的家庭以及小組，幫助他們治愈或緩解精神、情緒和各種各樣的關係問題。
MDT	多學科協作小組 (MFT) 是一隻由來自不同學科和專業的人士組成

Multi-Disciplinary Team	的小組，他們是不同領域的專家，其共同目標是規劃實施兒童的護理或服務。
MHSA Mental Health Services Act	加利福尼亞州選民已經通過了《精神健康服務法案》（MHSA）/《議案 63》。這項法案旨在擴大並轉變加州的縣級精神健康服務系統。
神經學家 Neurologist	神經學家是一名接受過神經系統障礙（包括大腦、脊髓、神經和肌肉疾病）的診斷和治療的醫生。
職業治療/治療師 Occupational Therapy / Therapist	職業治療師（OT）的工作不僅是幫助兒童功能性地使用他們的手（即寫字）和嘴（即咀嚼），還幫助他們處理感官問題。他們會幫助兒童形成並提高技能。
途徑（Pathways）	途徑是阿拉米達縣助我成長計劃用來收集有關我們所做的工作資訊的數據系統的名稱。
PDD NOS Pervasive Developmental Delay Not Otherwise Specified	未另作具體說明的普遍性發展遲緩。當社交或語言和非語言交流技能的形成上不斷有顯著的障礙，或當有刻板的行為、興趣和活動的出現，但並沒有達到具體 PDD 的標準時，會使用到的診斷。自 2013 年起使用頻率就已經不是很高了。
物理治療/治療師 Physical Therapy / Therapist	物理治療師（PT）的工作是幫助兒童功能性地使用他們的肢體，特別是大（或粗大）動作技能。他們會努力解決的問題有：走路、爬樓梯和平衡能力，幫助兒童培養並提高這些技能。
預防 Prevention	會降低兒童形成更嚴重或終身性的身心障礙、精神疾病、特殊保健需求或發展延遲的可能性的干預。
有前景的實踐 Promising Practice	有成為最佳實踐的跡象，但尚未接受全面評價的服務提供模式。
RCEB Regional Center of the East Bay	東灣區域中心。一家提供服務的私營非營利公司，依照與加利福尼亞州發展服務部的合同，為有發展身心障礙的個人提供服務和支持。管理阿拉米達/康特拉科斯塔縣的早教和藍特門計劃。區域中心通過社區的資助計劃，為早教和藍特門計劃提供服務，使客戶享受服務。這些社區計劃是區域中心的“供應商”。
R&R Child Care Resource and Referral Agencies	保育資源和轉介機構。加利福尼亞州教育部資助全州範圍內的 R&R，以幫助父母找到保育服務並支持保育服務提供者。阿拉米達縣的 R&R 有香蕉中心（BANANAS）、4C 和兒童保育鏈接（Child Care Links）。
篩檢 Screening	篩檢過程比較簡短，旨在確定兒童在朝著關鍵發展里程碑的努力過著中是否在正軌，並且發現需要地方早期介入（例如，區域中心早教）、早期兒童特殊教育、健康或精神健康機構進行進一步評估或評價的發展和/或社交情緒問題。

SELPA Special Education Local Plan Area	阿拉米達縣共有 5 個特殊教育地方計劃區(SELPA)。——MAC (阿拉米達縣中部)、NRSELPA (北區)、奧克蘭、三谷和使命谷。所有學區都會隸屬於一個 SELPA。由 SELPA 制定計劃，滿足某一特定區域兒童的特殊教育需求。有些 SELPA 在爭議解決方案和計劃的制定上也扮演著一定角色。
服務提供者 Service Provider	包括由縣運作的為客戶和患者提供服務的計劃在內的個人、團體和組織
健康的社會決定因素 Social Determinants of Health	健康的社會決定因素是指個人在出生、成長、生活、工作及老化的各種狀況。這些情況是透過金錢、權力以及全球全國和區域性層次資源的分配而形成。這些健康的社會決定因素主要由於健康衛生的不平等產生，也就是在國家間或國家內部對健康情形出現不公平和可避免的差異性。。
言語和語言病理學家 (SLP) / 言語治療師/治療 Speech and Language Pathologist (SLP) / Speech Therapist / Therapy	言語和語言病理學家的工作是幫助兒童解決言語問題，例如不理解語言 (接受性語言)，無法準確發出聲音 (發音)，無法與同學交流 (實用性語言)，無法使用語言讓他人了解他們的需求和想法 (表達性語言)。
特殊班 Special Day Class (SDC)	是一種特殊教育班，提供給在一般教育計畫無法滿足，但需要密集性特別需求的學生。課程活動包含學生一天 50% 以上的時間。
特殊教育 Special Education	特殊教育通常是指按照《身心障礙者教育法案》提供給符合條件的兒童的服務。
SSA Social Services Agency	阿拉米達縣社會服務局 (SSA) 是一家縣級機構，負責監管 CalFresh、CalWorks、Medi-Cal 的註冊，其他收入援助計劃，緊急避難所和兒童福利服務。
SSI Supplemental Security Income	社會安全生活補助金是給收入和資源有限並且有身心障礙的成人和兒童的福利金。還可給沒有身心障礙、年齡達到 65 歲且滿足經濟限制的人支付 SSI 福利金。
SSDI Social Security Disability Insurance	社會安全身心障礙保險 (SSDI) 是一項保護那些成為完全身心障礙者，一年或多年無法工作的工人的聯邦保險計劃。有身心障礙的工人在已經賺取了足夠的工作積分，近期有工作過足夠的量後，有資格獲得這項 SSDI 現金福利。SSDI 還為符合條件的家庭成員提供現金福利。
SST Student Study Team	學生學習團隊 (SST) 是校內一種普通教育做事方法。在這個過程中，多學科團隊審閱多種方式，從而更好地支持普通教育下的學生，使他們在學業上取得成功。
州	是指加利福尼亞州及其部門和/或機構

State	
狀態 2 Status 2	按照《藍特門》，符合獲得區域中心服務的兒童被分派到狀態 2（通常在 3 歲後）。
強化家庭力量 Strengthening Families	在做了大量研究後，給出一個含有五個保護因素的框架，以促進兒童有良好的發展，家庭越來越強大。國內的很多計劃在確定如何提供他們的服務，如何與社區和家庭合作時，都會使用這個框架。這五個保護因素是：（1）父母的韌性，（2）社交關係/我們都需要朋友，（3）在需要時有堅實的後盾支持/我們都不時需要幫助，（4）育兒是一件部分與生俱來，部分後天學得的事情，以及（5）兒童的社交和情緒能力。
關愛系統（SOC） System(s) of Care (SOC)	關愛系統是一種會建立合夥關係的服務提供方式，在這個過程中構建一個廣泛的綜合過程，滿足多種家庭需求。這種方式所依據的原則有：機構間的合作，個別化強項關愛實踐，文化能力，社區服務，責任制，以及家庭和青年人全心參與系統的各個階段。關愛系統的集中關注點是建立必要的基礎設施，使兒童、青年人和家人能看到積極公平的結果。
治療學前班 Therapeutic Preschool	為有嚴重社交情緒困難的兒童提供的學前環境，通常由 MediCal 或兒童所在的學區資助。
已認定的主要語言 Threshold Language	除了主要語言英語外，在特定地理區域最常使用的語言。阿拉米達縣有四種已認定的主要語言：西班牙語、粵語、越南語、普通話
第 IV-E 項 Title IV-E	第 IV-E 項：寄養和收養援助的聯邦付款。聯邦發給州的分類撥款，為有孩子的需要幫助的家庭提供幫助和服務，提供兒童福利服務，包括寄養和收養安置援助。