高中毕业后的生活：

发育障碍学生的中学后过渡

SUPPORT FOR FAMILIES
EDUCATION • EMPOWERMENT • EQUITY

Family Resource Navigators

California State Council Developmental Disabili

学习目标

- 回顾州和联邦法律（即 2004 年修订版《残疾人教育法》(IDEA)）中关于过渡规划和服务的要求。
- 了解成年人的决策选项（包括支持性决策）以及过渡。
- 探索成人教育、独立生活和就业援助项目等方面的选项，以便在所在区域找到这些项目。

© COPAA 2023 保留所有权利

在制定特殊教育相关法律时，美国国会宣称：

残障是人类经历的自然组成部分，不得因此而削弱个人参与社会或为社会做贡献的权利。改善残障儿童的教育成果是我们国家政策的重要目标，以确保残障人士享有平等机会、充分参与、独立生活，以及维持经济自给自足。

继续深造

就业

独立生活

IDEA 的宗旨

34 CFR 300.1(a)

过渡规划的宗旨

（第 300.42 (a) 节）

- 过渡服务是指为残障青少年提供的一系列相互协调的活动：
- (1) 是一个以结果为导向的流程，重点关注提高残障儿童的学业成绩和功能表现，协助儿童从学校活动过渡到中学后活动，包括中学后的教育、职业教育、综合就业（包括支持性就业）、继续教育和成人教育、成人服务、独立生活或社区参与；

过渡规划的宗旨

（第 300.42 (a) 节）

- 过渡服务是指为残障青少年提供的一系列相互协调的活动：
- (2) 基于每个孩子的需求而设计，并充分虑孩子的优势、偏好和兴趣；包括
- (i) 教学；
- (ii) 相关服务；
- (iii) 社区体验；
- (iv) 就业以及其他毕业后的成人生活目标制定；以及
- (v) 日常生活技能的习得以及提供功能性职业评估（如适用）。

过渡跟踪记录令人失望（学生从公共系统毕业后）

- 美国 18-24 岁残障青年的大学入学率为 27.5%，相比之下，全国非残障青年的平均入学率为 43.3%（2022 年《青年过渡报告》）。
- 2024 年，美国疾病控制与预防中心 (CDC) 指出，四分之一的残障人士没有常规的医疗服务提供者。
- 根据美国劳工部的数据，16-64 岁的残障人士群体就业率仅 37.1%。 这个数字是自 2008 年开始收集数据以来的最高比例。根据美国人口普查数据，2021 年残障人士的收入中位数为 28,438 美元，而非残障人士的收入中位数则为 40,948 美元。

过渡跟踪记录令人失望（学生从公共系统毕业后）

一项全国性研究发现，发育障碍人士面临的住房选择比较有限，他们在离开家后对自己的居住地点往往少有发言权。2020 年，Disability Scoop 指出，约 75% 的发育障碍成年人与年迈的父母或照护者同住，而且大多数人没有使用公共支持或服务。

超过一半的家庭表示，他们对未来没有任何规划。

在个别化教育计划 (IEP) 流程中，制定过渡计划并做好准备是取得积极成果的关键。

快速回顾 IDEA 2004 要求

应从孩子进入高中（或更早）起便将过渡服务和规划纳入 IEP 流程。在加州，应在青少年年满 16 周岁之前制定并落实过渡计划及相关服务。

IDEA 强调，教育机构应协助学生有效地完成过渡，帮助学生了解毕业后的各种选项。

过渡计划包含两个重要组成部分：可衡量的中学后目标，以及支持实现这些目标的过渡服务和活动。

过渡目标

与年度 IEP 目标一样，过渡目标必须以结果为导向。

过渡目标也必须是可衡量的。换言之，必须有确切标准来判断目标是否已经实现。

过渡目标必须侧重于高中毕业后的情况。

应根据评估结果来制定目标

- 过渡清单应确定学生在多个方面的优势和需求，例如独立生活和就业准备方面。
- 这可能采取直接观察、访谈、兴趣清单（在职培训与分析）以及偏好清单等措施来确定，也可能包括学业成绩测试等正式衡量措施。
- 未来规划是大多数孩子生活中的重要组成部分，对于拥有 IEP 的学生而言，这一点不容忽视。

基准与目标

- 基准设定应基于与培训、教育、就业以及独立生活技能（如适用）相关的评估。
- 过渡计划应包含基准和可衡量的目标，以及一份关于所需特殊教育、相关服务，以及补充辅助措施和服务（在可行范围内基于同行评议的研究）的说明。

过渡不仅是学校或家庭的责任

- 与由学区提供服务和支持的 IEP 不同，过渡活动可能由其他机构负责。 在这种情况下，学校应负责促进此类机构的参与并帮助协调各项服务。

- 实现学生过渡目标的财务责任并非完全由教育系统承担，IEP 团队参与实现 IEP 中所述过渡目标的服务机构也涉及其中。

过渡服务和活动

- 基于学生的个人兴趣、需求和优势。
- 旨在促进学生融入毕业后的各项活动。
- 包含教学、相关服务、社区体验，以及日常生活活动（如适用）。
- 以结果为导向，旨在提高学生的学业成绩和功能表现。

过渡计划搭建了一个框架，将年度 IEP 目标融入其中（围绕未来教育、职业/工作，以及独立或依赖他人的生活），帮助推进目标的实现。

- 例如，对于想上大学的学生，IEP 目标可能侧重于其学习技能、必修课程或毕业要求。
- 对于希望以就业作为最近目标的学生，IEP 目标可能侧重于就业准备或职业技能。

应在学生 16 周岁时制定好过渡计划并已准备就绪，可以实施。

- 如果 IEP 会议的目的是探讨过渡服务，则学校必须邀请残障学生本人参加 IEP 会议，不论其年龄如何。
- 会议议程可能包括讨论学生对未来的期望、哪些需求或挑战被视为实现目标的障碍，以及哪些调整措施和支持措施有助于支持学生的努力。
- 必须告知家长，IEP 会议的目的是制定一份关于其子女过渡服务需求的声明，并告知哪些人将会受邀参加会议（学区应邀请其他机构，例如，区域中心和职业康复机构）。

IDEA 强调了过渡期学生自我决定的重要性，尽管对于许多学生来说，其目标是相互依存，而不是寻求独立自主。务必谨记，在达到法定成年年龄（18岁）后，教育决策权应归还给学生本人（除非学生继续受到监护，这种情况下的监护是指法院剥夺了其自主决策权）。

决策选择

- 不过，学生仍可在 IEP/特殊教育流程中获得父母或朋友的支持。 青少年可以签署一份非常简单的表格（扫描二维码即可获取），授权其父母继续做出决策（或代表学生发声），对监护权不做要求。
- 此协议与监护权的区别在于，学生可以随时改主意，不再让父母参与，因为他们拥有了决策权。

支持学生参与

- 在 IEP 流程中，学生可使用支持性决策来参与讨论。 支持性决策是指残障人士可以在自己选定的支持人员的帮助下，做出自己的决策。
- 加州法律AB 1663 赋予残障人士 (PWD) 权利，让其能够在支持性决策 (SDM) 流程中自行选择使用或正式采用此类决策支持。

过渡期间为使用 SDM 的学生提供支持

支持人员可以：

- 找到或编写当事人易于理解的会议材料。
- 以当事人可理解的格式向其提供材料。
- 留出额外的时间，以讨论和思考各种选择。
- 记录笔记，并在稍后与决策者一起查看。
- 帮助学生提出问题并了解各种选项。

如需了解更多信息，请访问 https://peatc.org/supported-decision-making/

学生参与过渡

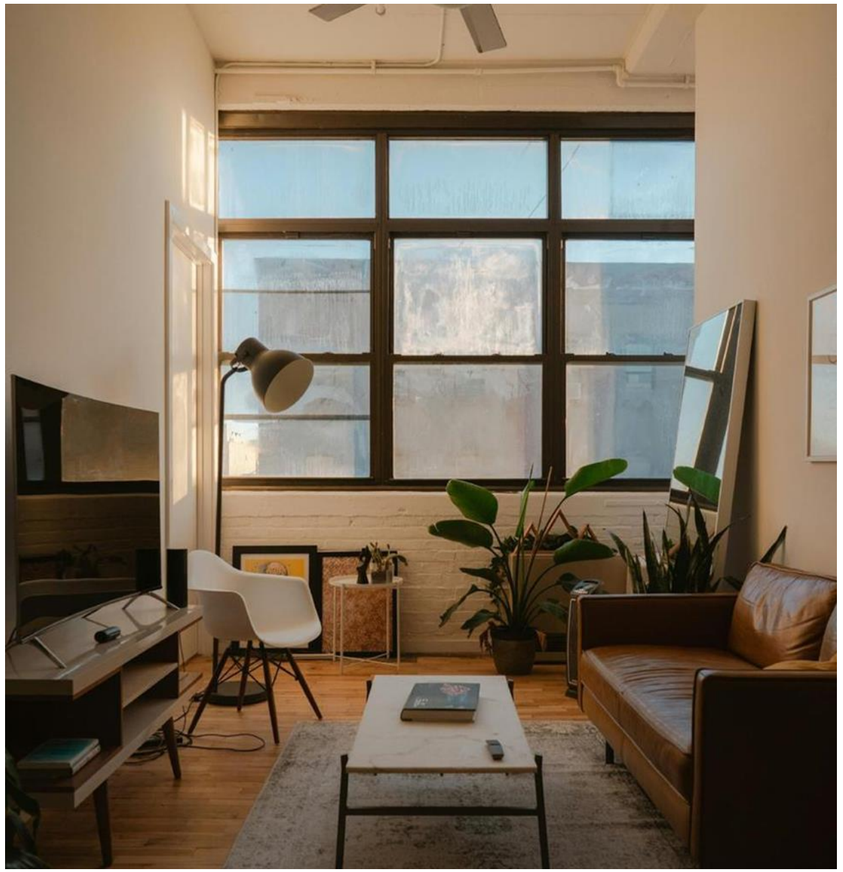
- 过渡应注重学生本人的情况及其未来发展。 因此，学生参与是有效的过渡规划和决策的关键。
- 也可按需在 IEP 会议之外收集学生信息，包括以个人为中心的计划，或一系列对话等。
- 在过渡期之前的几年里，可以将目标/活动纳入 IEP，围绕决策和自我倡导技能进行规划，以帮助孩子为成年生活做好准备。

过渡期的学生在高中毕业后有哪些选项？

居住选项

有些成年人希望在公寓或家中独立生活。除了市场价租赁之外，还有为低收入个人和学生提供的低于市场价的住房，以及为符合第 8 节条件的个人提供的住房券。

对于寻求社区生活体验的群体，区域中心与家庭住宅和社区护理机构（部分可提供医疗服务或行为专业服务）合作提供服务。 （此外，还有由 MediCal 资助的针对复杂疾病患者的中级护理机构）



居家生活帮助

区域中心可以通过支持性生活服务 (SLS)、协调家庭服务 (CFS) 以及独立生活服务 (ILS)，提供日常生活支持。

符合条件的 Medi-Cal 参保人可以获得居家健康支持服务 (IHSS) 以及家庭和社区豁免 (HCBA)，接受家庭护理人员的帮助。

符合条件的学生可获得职业康复局的教育和职业培训资金援助

教育选项

毕业生可能希望入读四年制学院或大学。（学生必须完成一系列高中课程 (A-G) 才有资格进入加州大学 (UC) 和加州州立大学 (CSU) 系统，因此，应尽早做好准备。）学生需要与残障学生服务办公室联系，申请 504 调整措施（大学阶段没有 IEP）。

学生可以选择就读社区大学。加州社区大学可以满足学生多方面的目标，从个人成长到职业培训，从攻读副学士学位到大学转学，等等。

其他教育选项

- 入读为学习障碍学生提供了强化支持的大学。
- 参加外部大学支持项目可以帮助解决多种问题，例如辅导、执行功能和独立生活。
- 让更多学生有机会体验大学生活，同时获得培训以提升就业能力。

更多教育选项

学生也可能对高中及以后的职业或技术培训感兴趣。
区域职业中心和项目 (ROCP)。学生将在多种场所接受培训，例如，高中校园的普通教室、企业和行业设施的专业工作场所。
康复局 (DOR) 合作项目包括州及地方协议，其中，康复局 (DOR) 与公共合作机构提供以就业为重点的服务，帮助残障人士增强就业能力，在综合工作环境中获得并维持有竞争力，以及最大限度地提高他们在社区独立生活的能力。

康复服务局 (DOR)

“康复局 (DOR) 管理了全美最大规模的职业康复与独立生活项目。职业康复服务旨在帮助残障求职者增强就业能力，在综合工作环境中获得竞争力。独立生活服务可能包括：同伴支持、技能拓展、系统倡导、转介、辅助技术服务、过渡服务、住房援助，以及个人援助服务。”(https://www.dor.ca.gov/)

符合条件的受助人在毕业前（青年项目）和毕业后均可获得这些服务支持。

就业选项

- 康复局 (DOR) 制定了支持性就业计划，旨在提供相关活动和服务，包括持续的支持服务，以支持严重残障人士（包括严重残障青少年）获得并维持在综合就业环境中的就业能力，就业期通常为 24 个月。
- 区域中心还可为符合条件的人士提供职业发展、职业培训和就业支持。

过渡期的一些其他注意事项.....

- 获取公共福利和财务支持
- 过渡到成人医疗服务提供者

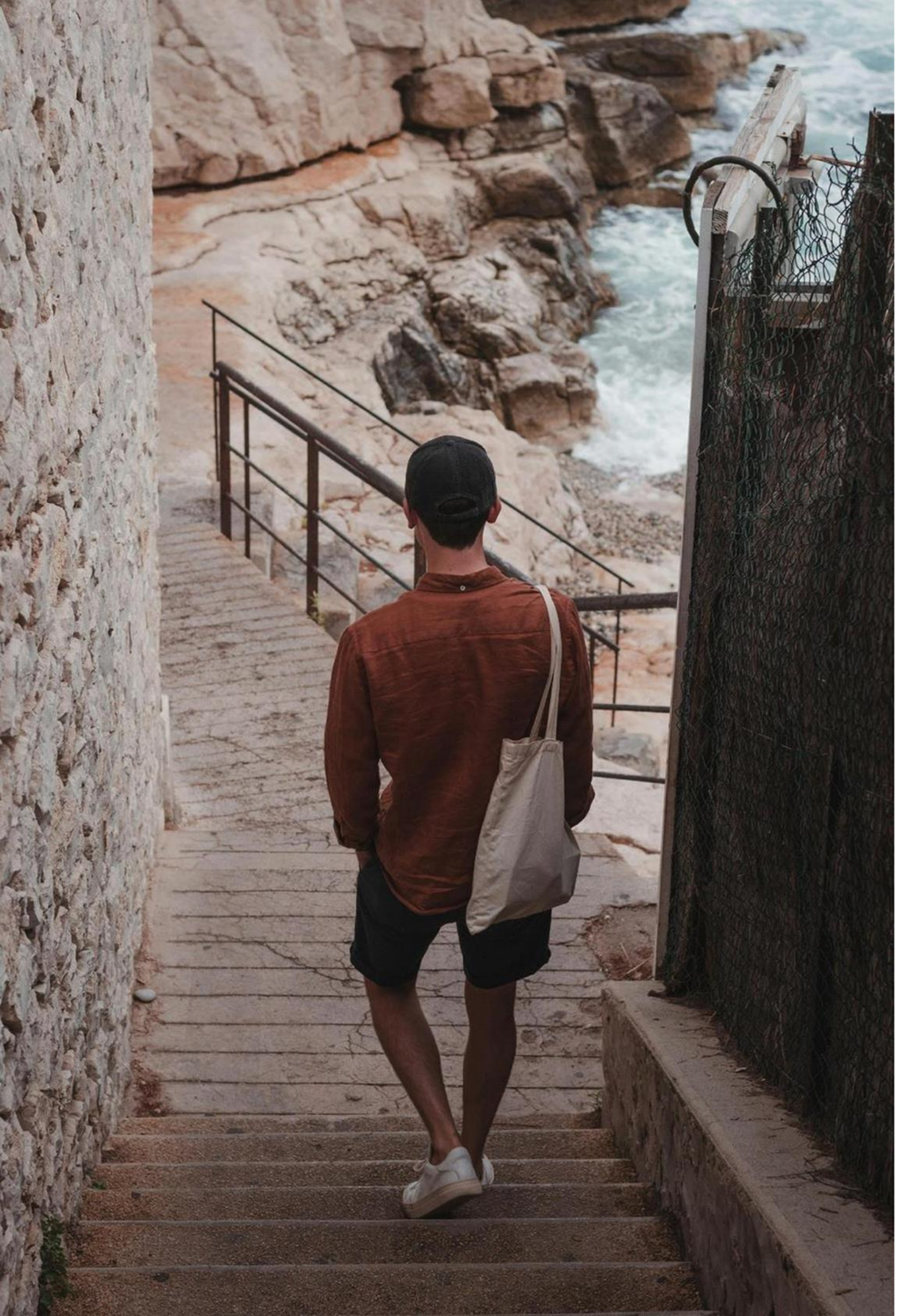
福利资格

- 对于一些学生而言，过渡期的一个重要问题是了解他们是否有资格领取补充保障收入 (SSI)。SSI 为符合条件的残障人士提供月度福利，以满足他们基本的衣食住需求。

- 领取 SSI 即有资格享受其他的福利，例如 Cal-fresh 食品援助、低收入住房/第 8 节住房福利及其他福利（例如，低价网络费或健身房会员折扣）。

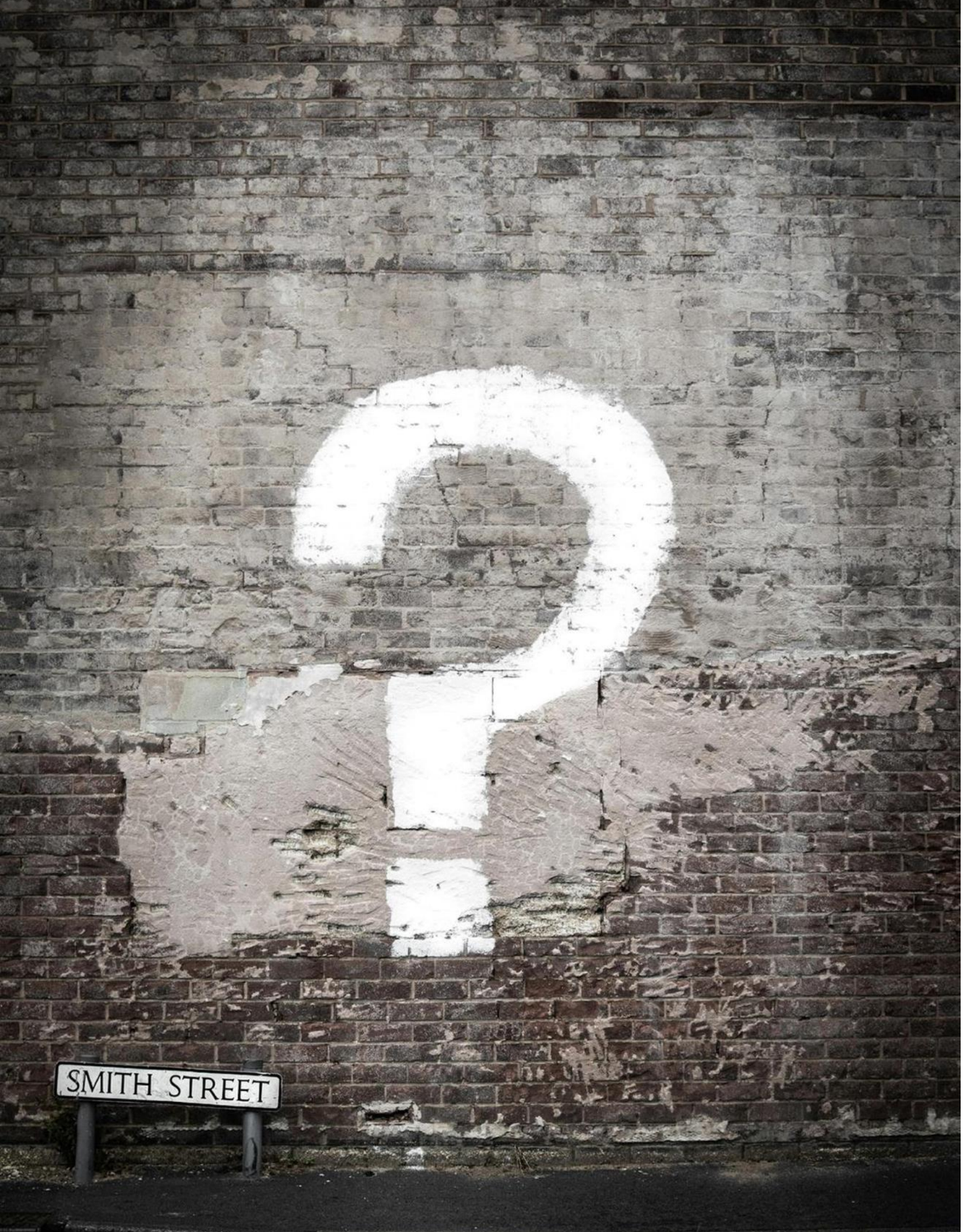
MediCal 保险

成年人通常可以继续享受父母的保险直到 26 岁，或者从其就读的学院或大学购买保险。
一些成年人可通过 Medi-Cal 获得医疗保障。此外，Medicaid 为符合条件的残障人士提供健康相关的医疗服务，以及部分成人服务。Medicaid 通常与成年人的 SSI 资格挂钩。
成年人还需要找到成人医疗服务提供者，这可能是一个挑战。



中学后过渡

- 对于大多数青少年及其家人来说，这是一个非常复杂的过程。
- 根据残障人士的需求和兴趣从一系列服务和项目中进行选择。
- 过渡规划为残障人士及其家人提供了空间和所需信息，可支持他们实现目标，以最有效的方式帮助他们开启人生新阶段。



欢迎提问！

California State Council on Developmental Disabilities

本项目由 SCDD 和 SDM-TAP 资助