高中畢業後的生活：

發展障礙學生的中學後過渡

SUPPORT FOR FAMILIES
EDUCATION • EMPOWERMENT • EQUITY

Family Resource Navigators

California State Council
Developmental Disabili

學習目標

- 回顧州和聯邦法律（即 2004 年修訂版《殘疾人教育法》(IDEA)）中關於過渡規劃和服務的要求。
- 瞭解成年人的決策選項（包括支援性決策）以及過渡。
- 探索成人教育、獨立生活和就業援助專案等方面的選項，以便在所在區域找到這些專案。

© COPAA 2023 保留所有權利

在制定特殊教育相關法律時，美國國會宣稱：

殘障是人類經歷的自然組成部分，不得因此而削弱個人參與社會或為社會做貢獻的權利。改善殘障兒童的教育成果是我們國家政策的基本組成部分，以確保殘障人士享有平等機會、充分參與、獨立生活，以及維持經濟上自給自足。

繼續深造

就業

獨立生活

IDEA 的宗旨

34 CFR 300.1(a)

過渡規劃的宗旨

（第 300.42 (a) 條）

- 過渡服務是指為殘障青少年提供的一系列相互協調的活動：
- (1) 是一個以結果為導向的流程，重點關注提高殘障兒童的學業成績和功能表現，協助兒童從學校活動過渡到離校後活動，包括中學後的教育、職業教育、綜合就業（包括支援性就業）、繼續教育和成人教育、成人服務、獨立生活或社區參與；

過渡規劃的宗旨

（第 300.42 (a) 條）

- 過渡服務是指為殘障青少年提供的一系列相互協調的活動...
- (2) 基於每個孩子的需求而設計，並充分考慮孩子的優勢、偏好和興趣；包括
- (i) 教學；
- (ii) 相關服務；
- (iii) 社區體驗；
- (iv) 就業以及其他離校後的成人生活目標制定；以及
- (v) 日常生活技能的習得以及提供功能性職業評估（如適用）。

過渡追蹤記錄令人失望（學生離開公立學校系統後）

- 美國 18-24 歲殘障青年的大學入學率為 27.5%，相比之下，全國非殘障青年的平均入學率為 43.3%（2022 年《青年過渡報告》）。
- 2024 年，美國疾病控制與預防中心 (CDC) 指出，四分之一的殘障人士沒有常規的醫療服務提供者。
- 根據美國勞工部的資料，16-64 歲的殘障人士群體就業率僅 37.1%。 這個數據是自 2008 年開始收集資料以來的最高比例。根據美國人口普查資料，2021 年殘障人士的收入中位數為 28,438 美元，而非殘障人士的收入中位數則為 40,948 美元。

過渡追蹤記錄令人失望（學生離開公立學校系統後）

一項全國性研究發現，發展障礙人士面臨的住房選擇比較有限，他們在離開家後對自己的居住地點往往少有發言權。2020 年，Disability Scoop 指出，約 75% 的發展障礙成年人與年邁的父母或照護者同住，而且大多數人沒有使用公共支援或服務。

超過一半的家庭表示，他們對未來沒有任何規劃。

在個別化教育計畫(IEP)流程中，制定過渡計畫並做好準備是取得積極成果的關鍵。

IDEA 2004 要求之快速回顧

應從孩子進入高中（或更早）起便將過渡服務和規劃納入 IEP 流程。在加州，應在青少年年滿 16 週歲之前制定並落實過渡計畫及相關服務。

IDEA 強調，教育機構應協助學生有效地完成過渡，幫助學生瞭解畢業後的各種選項。

過渡計畫包含兩個重要組成部分：可衡量的中學後目標，以及支援實現這些目標的過渡服務和活動。

過渡目標

與年度 IEP 目標一樣，過渡目標必須以結果為導向。

過渡目標也必須是可衡量的。換言之，必須有確切標準來判斷目標是否已經實現。

過渡目標必須側重於高中畢業後的情況。

應根據評估結果來制定目標

- 過渡清單應確定學生在多個方面的優勢和需求，例如獨立生活和就業準備方面。
- 這可能包括採取直接觀察、訪談、興趣清單（在職訓練與分析）以及偏好清單等措施來確定，也可能包括學業成績測試等正式衡量措施。
- 未來規劃是大多數孩子生活中的重要組成部分，對於擁有 IEP 的學生而言，這一點不容忽視。

基準與目標

- 基準設定應基於與訓練、教育、就業以及獨立生活技能（如適用）相關的評估。
- 過渡計畫應包含基準和可衡量的目標，以及一份關於所需特殊教育、相關服務以及補充輔助措施和服務（在可行範圍內基於同行評審的研究）的說明。

過渡不僅是學校或家庭的責任

- 與由學區提供服務和支援的 IEP 不同，過渡活動可能由其他機構負責。 在這種情況下，學校應負責促進此類機構的參與並幫助協調各項服務。

- 實現學生過渡目標的財務責任並非完全由教育系統承擔，IEP 團隊參與實現 IEP 中所述過渡目標的服務機構也涉及其中。

過渡服務和活動

- 基於學生的個人興趣、需求和優勢。
- 旨在促進學生融入離校後的各項活動。
- 旨在包含教學、相關服務、社區體驗，以及日常生活活動（如適用）。
- 以結果為導向，旨在提高學生的學業成績和功能表現。

過渡計畫搭建了一個框架，將年度 IEP 目標融入其中（圍繞未來教育、職業生涯/職業，以及獨立或依賴他人的生活），幫助推進目標的實現。

- 例如，對於想上大學的學生，IEP 目標可能側重於其學習技能、先修科目或畢業要求。
- 對於希望以就業作為最近目標的學生，IEP 目標可能側重於就業準備或職業技能。

應在學生滿 16 週歲時制定好過渡計畫並已準備就緒，可以實施。

- 如果 IEP 會議的目的是考慮過渡服務，則學校必須邀請任何年齡的殘障學生參加 IEP 會議。
- 會議議程可能包括討論學生對未來的期望、哪些需求或挑戰被視為實現目標的障礙，以及哪些調整措施和支援措施有助於促進學生的努力。
- 必須告知家長，IEP 會議的目的是，為其子女和受邀參加會議的人（因為學區應邀請其他機構，例如，區域中心和職業康復機構）擬製一份關於其子女過渡服務需求的聲明。

IDEA 強調了過渡期自我決定對於學生的重要性，儘管對於許多學生來說，其目標是相互依存，而不是尋求獨立自主。

務必謹記，在達到法定成年年齡（18歲）後，教育決策權應歸還給學生本人（除非學生繼續受到監護，這種情況下的監護是指法院剝奪了其自主決策權）。

決策選擇

- 不過，學生仍可在 IEP/特殊教育流程中獲得父母或朋友的支援。 青少年可以簽署一份非常簡單的表格（掃描二維條碼即可獲取），授權其父母繼續做出決策（或代表學生發聲）——不需要監護權。
- 此協議與監護權的區別在於，學生可以隨時改變主意，不再讓父母參與，因為他們擁有了決策權。

支援學生參與

- 在 IEP 流程中，學生可使用支援性決策來參與討論。 支援性決策是指殘障人士可以在自己選定的支援人員的幫助下，做出自己的決策。
- 加州法律 AB 1663 賦予殘障人士 (PWD) 權利，讓其能夠在支援性決策 (SDM) 流程中自行選擇使用或正式採用此類決策支援。

過渡期間為使用 SDM 的學生提供支援

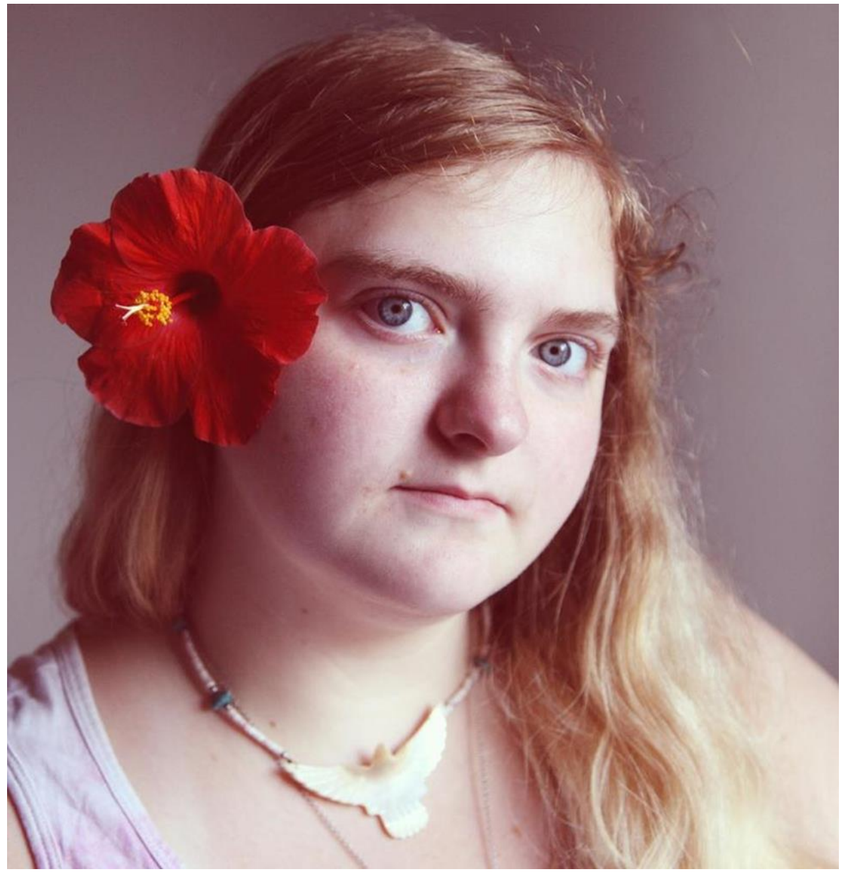
支援人員可以：

- 找到或編寫相關人員易於理解的會議資料。
- 以相關人員可理解的格式向其提供資料。
- 留出額外的時間，以討論和思考各種選擇。
- 做筆記，並在稍後與決策者一起查看。
- 幫助學生提出問題並瞭解各種選項。

如需瞭解更多資訊，請瀏覽 https://peatc.org/supported-decision-making/

學生參與過渡

- 過渡應注重學生本人的情況及其未來發展。 因此，學生參與是有效的過渡規劃和決策的關鍵。
- 也可在 IEP 會議之外收集學生資訊，包括以個人為中心的計畫，或一系列更適用於學生的對話等。
- 在過渡期之前的幾年裡，可以將目標/活動納入 IEP，圍繞決策和自我宣導技能進行規劃，以幫助孩子為成年生活做好準備。

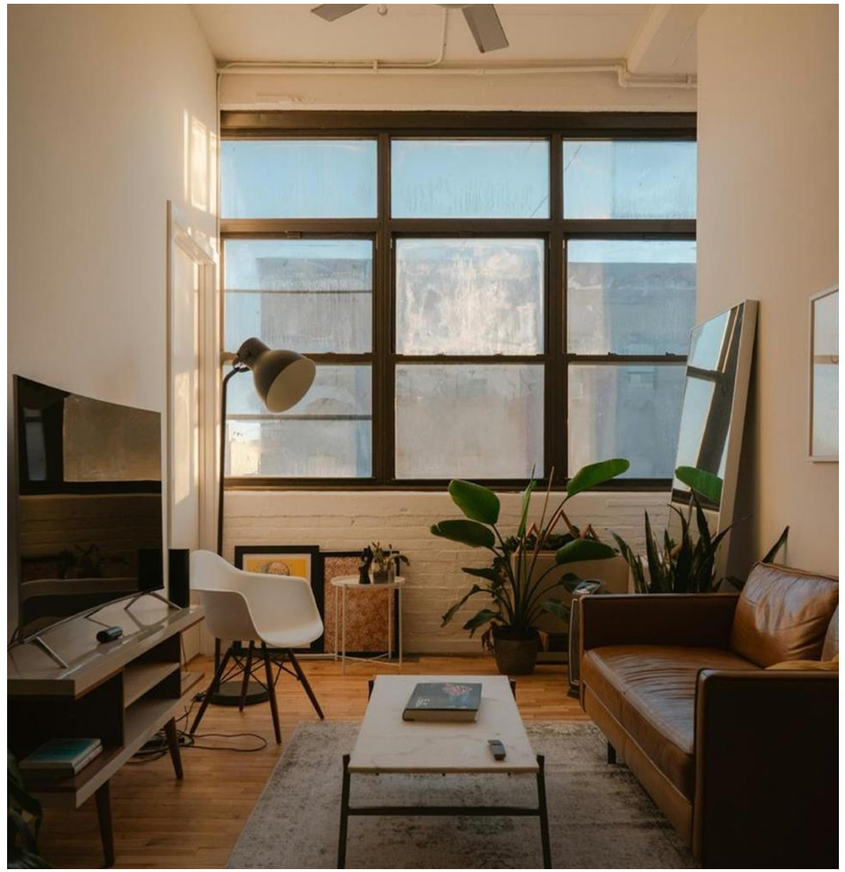


過渡期的學生在高中畢業後有哪些選項？

居住選項

有些成年人希望在公寓或家中獨立生活。除了市場價租賃之外，還有為低收入個人和學生提供的低於市場價的住房，以及為符合第 8 條條件的個人提供的住房券。

對於尋求社區生活體驗的人，區域中心與家庭住宅和社區護理機構（部分可提供醫療服務或行為專業服務）合作提供服務。 （此外，還有由 MediCal 資助的針對複雜疾病患者的中級護理機構）



居家生活幫助

區域中心可以透過支援性生活服務 (SLS)、協調家庭服務 (CFS) 以及獨立生活服務 (ILS)，提供日常生活支援。

符合條件的 Medi-Cal 受益人，可以獲得居家健康支援服務 (IHSS) 以及在家提供助理的家庭和社區豁免 (HCBA)。

符合條件的學生，可獲得職業康復局的教育和職業訓練資金援助

教育選項

畢業生可能希望入讀四年制學院或大學。（學生必須完成一系列高中課程 (A-G) 才有資格進入加州大學 (UC) 和加州州立大學 (CSU) 系統，因此，應儘早做好準備。）學生需要與殘障學生服務辦公室合作，申請 504 調整措施（大學內沒有 IEP）。

學生可以選擇就讀社區學院。加州社區學院可以滿足學生多方面的目標，從個人成長到職業訓練，從攻讀副學士學位到大學轉學，等等。

其他教育選項

- 入讀為學習障礙學生提供了強化支援的大學。
- 參加外部大學支援專案可以幫助解決多種問題，例如輔導、執行功能和獨立生活。
- 讓更多學生有機會體驗大學生活，同時獲得訓練以提升就業能力。

更多教育選項

學生也可能對高中及以後的職業或技術訓練感興趣。
區域職業中心和專案 (ROCP)。學生將在多種場所接受訓練，例如，高中校園的普通教室、企業和行業設施的專業工作場所。
康復局 (DOR) 合作專案包括州及地方協議，其中，康復局 (DOR) 與公共合作機構提供以職業為重點的服務，幫助殘障人士提升就業能力，在綜合工作環境中獲得並維持競爭力，以及最大限度地提高他們在社區獨立生活的能力。

康復局 (DOR)

「康復局 (DOR) 管理全美最大規模的職業康復與獨立生活專案。職業康復服務旨在幫助殘障求職者增強就業能力，在綜合工作環境中獲得競爭力。獨立生活服務可能包括：同伴支援、技能拓展、系統宣導、轉介、輔助技術服務、過渡服務、住房援助，以及個人援助服務。」(https://www.dor.ca.gov/)

符合條件的受益人，在畢業前（青年專案）和畢業後均可獲得這些服務。

就業選項

- 康復局 (DOR) 制定了支援性就業計畫，旨在提供相關活動和服務，包括持續性支援服務，以支援嚴重殘障人士（包括嚴重殘障青少年）獲得並維持在綜合就業環境中的就業能力，就業期通常為 24 個月。
- 區域中心還可為符合條件的人提供職業發展、職業訓練和就業支援。

過渡期的一些其他注意事項.....

- 獲取公共福利和財務支援
- 過渡到成人醫療服務提供者

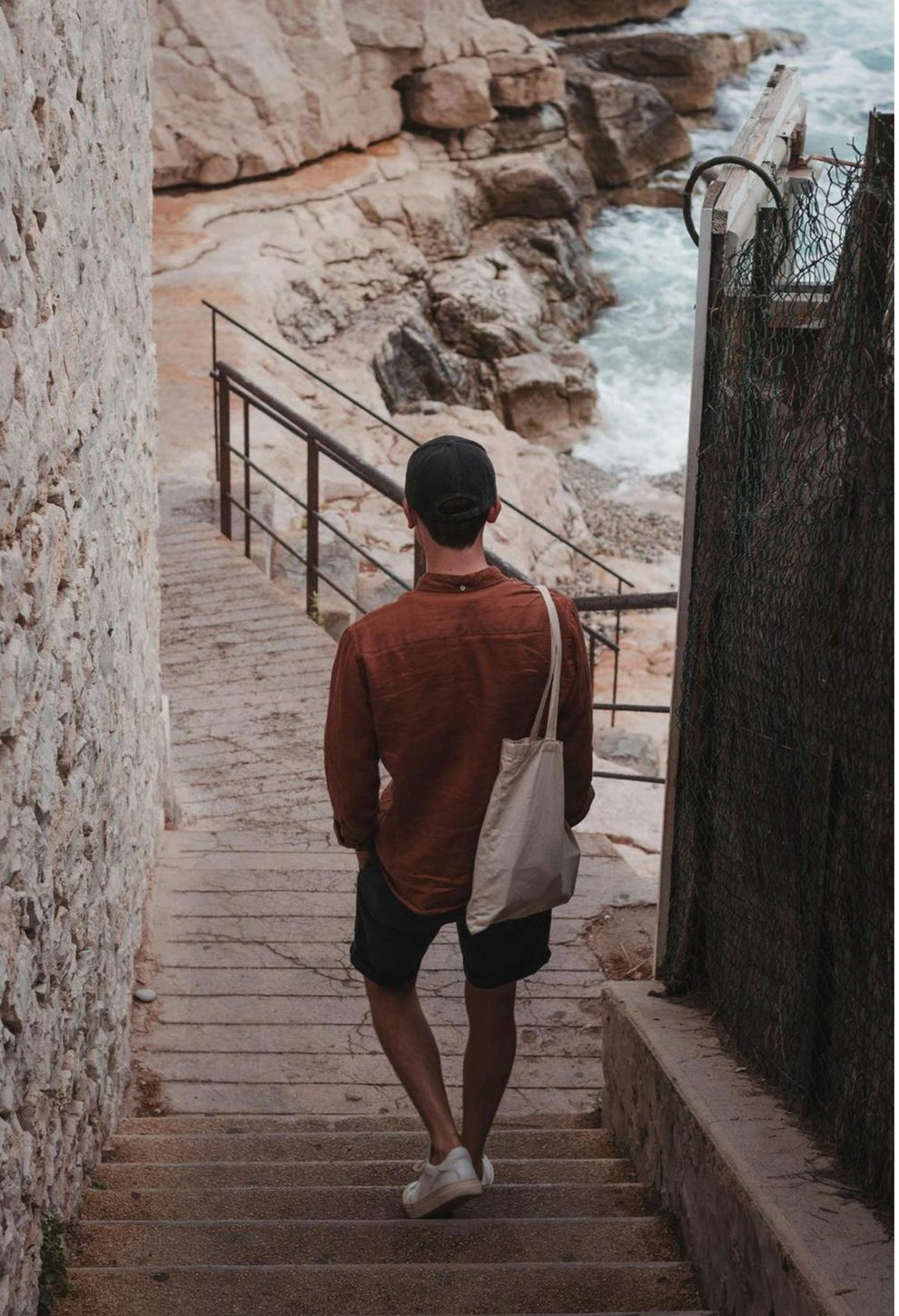
福利資格

- 對於一些學生而言，過渡期的一個重要問題是瞭解他們是否有資格領取補充保障收入 (SSI)。SSI 為符合條件的殘障人士提供月度福利，以滿足他們基本的衣食住需求。

- 領取 SSI 即有資格享受其他福利，例如 Cal-fresh 食品援助、低收入住房/第 8 條住房福利及其他福利（例如，低價網路費或健身房會員折扣）。

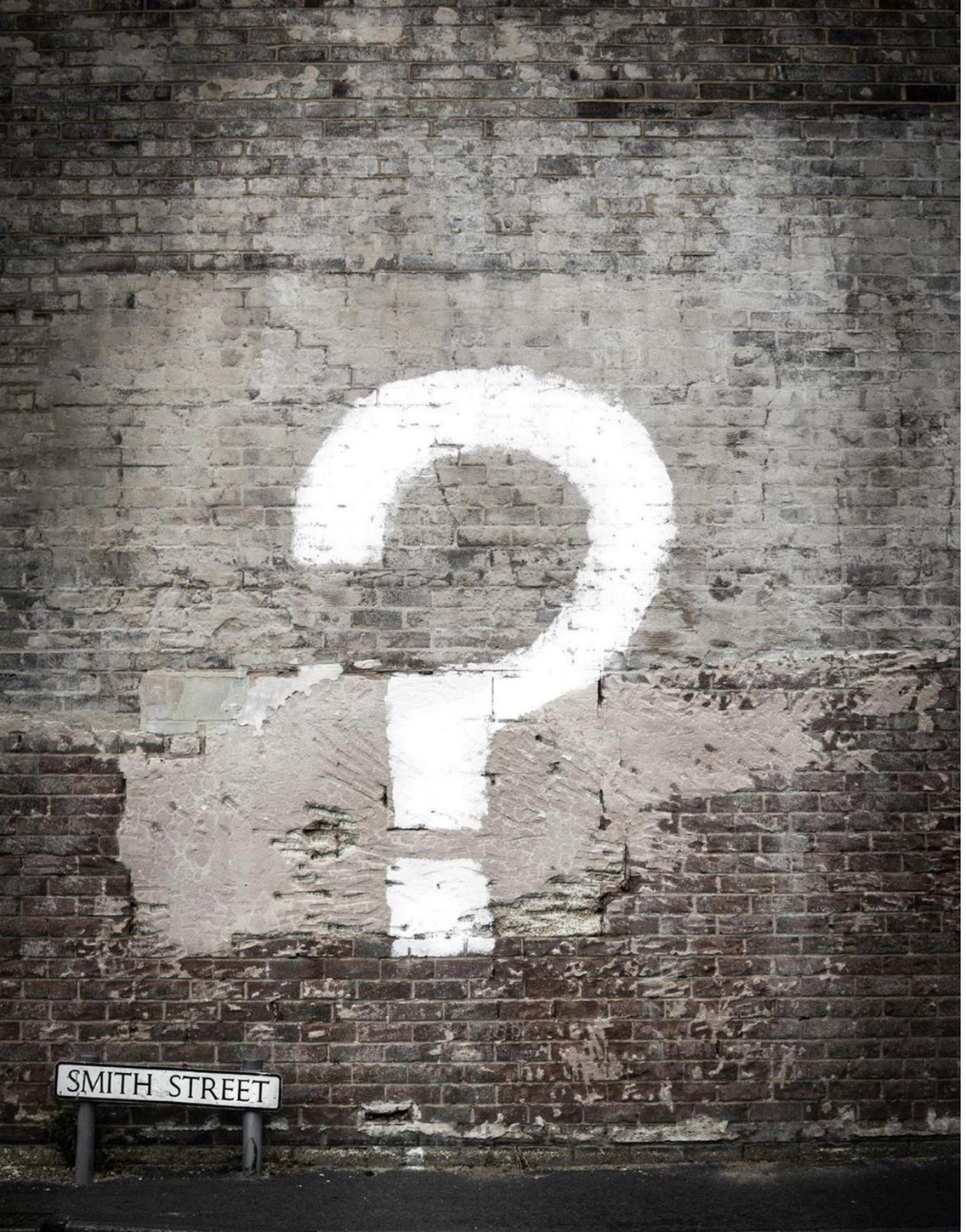
MediCal 保險

成年人通常可以繼續享受父母的保險直到 26 歲，或者從其就讀的學院或大學購買保險。
一些成年人可透過 Medi-Cal 獲得醫療保障。此外，Medicaid 為符合條件的殘障人士提供健康相關服務和醫療服務，以及部分成人服務。Medicaid 通常與成年人的 SSI 資格掛鉤。
成年人還需要找到成人服務提供者，這可能是一個挑戰。



中學後過渡

- 對於大多數青少年及其家人來說，這是一個非常複雜的過程。
- 根據殘障人士的需求和興趣，從一系列服務和專案中進行選擇。
- 過渡規劃為殘障人士及其家人提供了可幫助他們實現目標的空間和所需資訊，以最有效的方式幫助他們開啟新的人生階段。



歡迎提問！

California State Council on Developmental Disabilities

本專案由 SCDD 和 SDM-TAP 資助